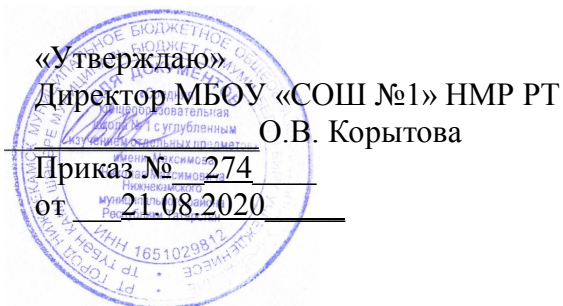


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» им.
Н.М. Максимова

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 5.09.2020



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 8 -16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Крутиков Анатолий Константинович,
педагог дополнительного образования

г. Нижнекамск, 2020 г.

Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют*, *миттельшпиль*, *эндшпиль*, *темп*, *оппозиция*, *ключевые поля*.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

- *Проговаривать* последовательность действий.

- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- *Добывать* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Тематическое планирование

№ занятия п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД и поведению в общественных местах	2	2	-
2	Шахматная доска. Белые и черные поля	2	1	1
3	Горизонтальная линия. Вертикальная линия. Диагонали	2	1	1
4	Шахматные фигуры	2	1	1
5	Начальное положение шахматных фигур	2	1	1
6	Связь между горизонталями, вертикалями и диагоналями	2	1	1
7	Ладья	2	1	1
8	Слон	2	1	1
9	Ладья против слона	2	1	1
10	Дидактическая игра «Лабиринт»	2	1	1
11	Дидактическая игра «Перехитри часовых»	2	1	1
12	Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры»	2	1	1
13	Дидактическая игра «Взятие», «Защита», «Перехитри часовых»	2	1	1
14	Дидактическая игра «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры»	2	1	1
15	Дидактическая игра «Защита контрольного поля»	2	1	1
16	Ферзь. Ход ферзя, взятие	2	1	1
17	Ферзь. Дидактическая игра. Захват контрольного поля	2	1	1
18	Ферзь. Игра на уничтожение	2	1	1
19	Ферзь против ладьи и слона	2	1	1
20	Конь	2	1	1
21	Конь против ферзя, ладьи, слона	2	1	1
22	Конь против коня	2	1	1
23	Дидактическая игра «Перехитри часовых»	2	1	1
24	Игра «Сними часовых»	2	1	1
25	Игра «Двойной удар», «Взятие»	2	1	1
26	Игра на уничтожение	2	1	1
27	Ограничение подвижности	2	1	1
28	Пешка	2	1	1

29	Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка	2	1	1
30	Взятие на проходе	2	1	1
31	Шах. Шах ферзем, ладьей.	2	1	1
32	Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин»	2	1	1
33	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	2	1	1
34	Король против других фигур	2	1	1
35	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого:	70		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1. 1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД и поведению в общественных местах	2		
2.	Шахматная доска. Белые и черные поля	2		
3.	Горизонтальная линия. Вертикальная линия. Диагонали	2		
4.	Шахматные фигуры	2		
5.	Начальное положение шахматных фигур	2		
6.	Связь между горизонталями, вертикалями и диагоналями	2		
7.	Ладья	2		
8.	Слон	2		
9.	Ладья против слона	2		
10.	Дидактическая игра «Лабиринт»	2		
11.	Дидактическая игра «Перехитри часовых»	2		
12.	Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры»	2		
13.	Дидактическая игра «Взятие», «Защита», «Перехитри часовых»	2		
14.	Дидактическая игра «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры»	2		
15.	Дидактическая игра «Защита контрольного поля»	2		
16.	Ферзь. Ход ферзя, взятие	2		
17.	Ферзь. Дидактическая игра. Захват	2		

	контрольного поля			
18.	Ферзь. Игра на уничтожение	2		
19.	Ферзь против ладьи и слона	2		
20.	Конь	2		
21.	Конь против ферзя, ладьи, слона	2		
22.	Конь против коня	2		
23.	Дидактическая игра «Перехитри часовых»	2		
24.	Игра «Сними часовых»	2		
25.	Игра «Двойной удар», «Взятие»	2		
26.	Игра на уничтожение	2		
27.	Ограничение подвижности	2		
28.	Пешка	2		
29.	Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка	2		
30.	Взятие на проходе	2		
31.	Шах. Шах ферзем, ладьей.	2		
32.	Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин»	2		
33.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	2		
34.	Король против других фигур	2		
35.	Итоговое занятие	2		
	Итого:	70		

4. Используемая литература

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. //Учебное издание. 2004.
2. Бронштейн Д.И. «Международный турнир гроссмейстеров» - М.: Физкультура и спорт, 2003.
3. Журавлёв Н.И. «В стране шахматных чудес».-М.: А/О «Международная книга», 1991.
4. Тарраш З. «300 шахматных партий»// Пер. с нем.- М.: Физкультура и спорт, 2008
5. Чепижный В.И. «Межзональные турниры» - М.: Физкультура и спорт, 2001.
6. Петрушина Н. «Шахматный учебник для детей: Основные понятия, тактические приемы», Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003
7. Пожарский В. «Шахматный учебник», Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000
8. Шерешевский М.И. «Стратегия эндшпиля». - М.: Физкультура и спорт, 2008.